

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE MESSINA**

Scuola Polo per la Formazione - Ambito di Rete XVI - Messina

C.da Santa Lucia - 98071 Capo d'Orlando (Messina) Tel.: 0941 901063 Fax: 0941 912658 - C. F.: 95002390839

e.mail: meis02400r@istruzione.it pec: meis02400r@pec.istruzione.it

Sito web: www.merendino.edu.it

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI a.s. 2020/21

VISTO l'art. 1 della legge 13 luglio 2015, n. 107 che così recita: "...la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente...";

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli Ambiti Territoriali della Regione Sicilia;

VISTO la nota Usr Sicilia Prot. 29728 del 11.11.2019 avente ad oggetto "Rinnovo delle reti tra le istituzioni scolastiche riferite agli ambiti territoriali per le attività formative e di conferma/modifica delle scuole polo per la formazione triennio 2019-2022", con il quale questo Istituto è stato individuato quale scuola polo per la formazione della rete Ambito 16 per la Sicilia;

VISTO la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico";

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti;

VISTA la nota Usr Sicilia Prot. 29728 del 11.11.2019 avente ad oggetto "Rinnovo delle reti tra le istituzioni scolastiche riferite agli ambiti territoriali per le attività formative e di conferma/modifica delle scuole polo per la formazione triennio 2019-2022", con il quale questo Istituto è stato individuato quale scuola polo per la formazione della rete Ambito 16 per la Sicilia;

VISTA l'Ipotesi del CCNI concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo ed ATA per gli anni scolastici relativi al triennio 2019/2022 sottoscritto il giorno 19/11/2019 in Roma;

VISTA la nota M.I. AOODGPER Prot. n. 37467 del 24/11/2020 " Formazione docenti in servizio - a.s. 2020/2021 - Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative";

VISTA la nota M.I. Prot. n. 3782 del 28/01/2021 con cui vengono assegnate le risorse finanziarie per l'attuazione del Piano Formazione docenti - a.s. 2020/2021";

VISTA la nota U.S.R. Sicilia prot. n. 32304 del 07/12/2020 "Formazione docenti in servizio a.s. 2020/2021. Progettazione delle iniziative formative, nota DGPR Prot. n. 37467 del 24/11/2020";

VISTA la nota U.S.R. Sicilia Prot. n. 14646 del 17/06/2021 "Piano nazionale per la formazione dei docenti (P.N.F.D.), a.s. 2020/2021. Indicazioni operative;

VISTE le priorità individuate dal MIUR e dall'USR

- a) didattica digitale integrata (DDI);
- b) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- c) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- d) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa:
 - 1) Nuovo PEI
 - 2) Dispersione e contrasto all'insuccesso formativo attraverso le didattiche innovative
 - 3) Linee guida 0-6
 - 4) Valutazione nella scuola primaria
 - 5) Competenze relative all'orientamento nelle scelte nel primo e secondo ciclo
 - 6) Formazione delle figure di sistema (funzioni strumentali, tutor, coordinatori, componenti di organi di indirizzo e i rappresentanti degli studenti che ricoprono un ruolo strategico)
 - 7) Misure di accompagnamento nei nuovi istituti tecnici e professionali

CONSIDERATE le intese emerse alla conferenza di servizio dei Dirigenti scolastici delle Istituzioni dell'Ambito 16 del 09.07.2021 e gli esiti del monitoraggio relativo alla tematica d;

VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dalla Cabina di Regia dell'Ambito 16 Messina per l'a.s. 2020/2021;

CONSIDERATO che la "RETE DI AMBITO XVI" comprende le seguenti Istituzioni Scolastiche:

- 1. I.C. CESARO'
- 2. I.C. "L.SANZO"- CAPIZZI
- 3. I.C.TUSA
- 4. I. C. NOVARA DI SICILIA
- 5. I.C.ACQUEDOLCI
- 6. I. C. N. 2 "GIOVANNI PAOLO II"
- 7. IST. COMPR. N. 1 CAPO D'ORLANDO
- 8. I.C. CASTELL'UMBERTO
- 9. I.C. BROLO
- 10. I.C. GIOIOSA
- 11. I.C.TOMMASO AVERSA
- 12. I.C.LONGI
- 13. I.C.N.2 PATTI
- 14. I.C.N.3 PATTI
- 15. I.C. SANTO STEFANO CAMASTRA
- 16. I.C.TERME VIGLIATORE
- 17. I.C.TORRENOVA
- 18. I.C.S.PIERO PATTI
- 19. N.1 "CESAREO"S.AGATA MILITELLO
- 20. N.2"MARCONI"S.AGATA MILIT.
- 21. I.C. N. 1 TORTORICI
- 22. I.S.MISTRETTA MANZONI
- 23. I.I.S. SANT'AGATA DI M.LLO " L.SCIASCIA"
- 24. IIS BORGHESE - FARANDA - PATTI
- 25. ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO
- 26. I I S L S PICCOLO
- 27. PATTI V.EMANUELE III
- 28. ITET " G. TOMASI DI LAMPEDUSA"
- 29. ITI S.AGATA M.LLO TORRICELLI

PRESO ATTO di quanto disposto dalla nota n. 14646 del 17/06/2021 in cui si forniscono indicazioni sulla modalità di utilizzo della quota del 40% affidata alle scuola polo per l'attuazione delle seguenti tematiche a carattere nazionale da realizzare in modalità a distanza

SI APPROVA

IL SEGUENTE PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 16 MESSINA QUOTA 40% COSTITUITO DA UNITA' FORMATIVE

ciascuna rivolta a max. 30 corsisti e a 1/2 docenti per ciascuna istituzione scolastica dell'Ambito 16 di Messina.

Le Unità Formative saranno realizzate **in video-conferenza su Piattaforma e-learning** a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando

SINTESI

AREA DI PROGETTO TEMATICA A DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	
Unità formativa 1	<i>LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)</i>

AREA DI PROGETTO TEMATICA B EDUCAZIONE CIVICA	
Unità formativa 1	<i>L' EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ</i>

AREA DI PROGETTO TEMATICA C DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)	
Unità formativa 1	<i>LE DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)</i>

AREA DI PROGETTO TEMATICA D TEMI SPECIFICI DI CIASCUN SEGMENTO SCOLASTICO	
Unità formativa 1	<i>CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO: AZIONI DI CONTRASTO E PREVENZIONE</i>
Unità formativa 2	<i>IL NUOVO PEI – MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO</i>
Unità formativa 3	<i>FORMAZIONE DELLE FIGURE DI SISTEMA</i>
Unità formativa 4	<i>MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO alla NUOVA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE</i>
Unità formativa 5	<i>LINEE GUIDA SISTEMA EDUCATIVO INTEGRATO DALLA NASCITA FINO AI 6 ANNI (D.LGS. 65/2017)</i>
Unità formativa 6	<i>ORIENTAMENTO E SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO</i>
Unità formativa 7	<i>LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA</i>

DESCRIZIONE UNITA' FORMATIVE

TEMATICA A
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

UNITÀ FORMATIVA 1	
Titolo	<i>La DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</i>
C. F.	1
Finalità	L'unità formativa si propone di supportare le dinamiche e la gestione della didattica a distanza, attraverso tecnologie di facile utilizzo, promuovendo la sperimentazione e l'utilizzo della didattica innovativa e accessibile da tutti. Le attività, caratterizzate da una forte impronta pratica- laboratoriale, consentiranno una più facile fruizione del materiale e delle conoscenze e, contestualmente, una costante e continua sperimentazione ed applicazione e delle competenze proposte dal percorso stesso.
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in lezioni sincrone per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	• Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; • Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali; • Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curriculum; • Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;
Competenze attese	• Rafforzare il legame tra tecnologie digitali e innovazione didattica e organizzativa. • Rafforzare la formazione digitale a tutti i livelli. • Promuovere l'educazione ai media nelle scuole, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media. • Apprendere le competenze di cittadinanza digitale del XXI secolo. • Favorire il lavoro collaborativo in rete.
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti • inquadramento teorico sulla didattica a distanza • progettazione didattica di una lezione a distanza • utilizzo di piattaforme lms (learning management system) per creare una classe digitale • gestione della classe digitale: metodologie e strumenti per attività sincrone • gestione della classe digitale: metodologie e strumenti per attività asincrone • gestione della classe digitale: strumenti per valutazione dell'apprendimento Articolazione Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) Inquadramento teorico: didattica a distanza e trasmissione tradizionale. Caratteristiche del <i>blended learning</i>. • Progettazione didattica di una lezione a distanza: come progettare una lezione a distanza. Gestire il proprio tempo lavoro online. Ottimizzare la ricerca di risorse didattiche on-line. Organizzare il lavoro didattico online. • Utilizzo di piattaforme lms (learning management system) per creare una classe digitale: le principali tipologie di sistemi di Learning Management System. • Gestione della classe digitale: metodologie e strumenti per attività sincrone, le principali piattaforme per fare streaming in diretta: Zoom, Google Meet.

	- Gestione della classe digitale: metodologie e strumenti per attività asincrone: Analisi dei principali strumenti di registrazione disponibili, con particolare riguardo a Nimbus, Loom (registrazione dello schermo) e OBS (produzione digitale). Simulazione di una lezione. - Gestione della classe digitale: strumenti per costruire attività online ed esercitazioni Come acquisire alcune competenze di base per la creazione di attività ed esercitazioni online attraverso l'utilizzo di strumenti interattivi e coinvolgenti, nell'ottica della <i>gamification</i>. Realizzazione di infografiche. - Valutare online: metodologie e strumenti per creare e gestire compiti, test, sondaggi, webquest Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto, ... ecc.
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n. 3 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

**AREA DI PROGETTO
TEMATICA B
EDUCAZIONE CIVICA**

UNITÀ FORMATIVA 1	
Titolo	<i>L'EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ-Progettare unità didattiche trasversali.</i>
C. F.	1
Finalità	Come previsto dalla Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica il percorso formativo è finalizzato a supportare le Istituzioni scolastiche del I e II ciclo nella fase di aggiornamento dei curricula di istituto e di realizzazione dell'attività di programmazione didattica. I corsisti saranno guidati nelle seguenti attività: - Predisposizione di Unità di apprendimento con particolare riferimento ai criteri, tipologia di prove e strumenti valutativi (rubriche, griglie di valutazione) - Promozione di modalità organizzative coerenti ed adeguati ai differenti percorsi ordinamentali
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in lezioni sincrone per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	- approfondire l'esame dei nuclei concettuali, la loro interconnessione e trasversalità rispetto alle discipline; - prevedere esempi concreti di elaborazione di curricula in raccordo con i Profili di cui agli Allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici; - proporre esempi di griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa; - promuovere modalità organizzative adeguate ai differenti percorsi ordinamentali.

Competenze attese	• Conoscere il quadro di riferimento pedagogico e normativo dell'Educazione civica, con particolare riferimento ai contenuti relativi alla Costituzione, alla cittadinanza digitale e all'educazione alla cittadinanza globale. • saper padroneggiare competenze e metodologie didattiche innovative, per applicarle nella quotidiana pratica di insegnamento • saper proporre percorsi formativi innovativi che consentano agli alunni di acquisire informazioni ed avere spirito critico • conoscere i concetti di cittadinanza digitale e di sostenibilità e le loro rilevanze nella realtà contemporanea. • conoscere e saper attivare strategie e attività didattiche efficaci per sviluppare negli studenti un'attitudine alla sostenibilità e comportamenti sostenibili. • conoscere le caratteristiche dell'informazione in rete. • conoscere e saper praticare le modalità più adeguate per una ricerca efficace.
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti • Educazione Civica: il quadro normativo • La Costituzione Italiana e l'Unione Europea • Cittadinanza e comunicazione interculturale • Educazione Civica & Sostenibilità • Educazione Civica e Cittadinanza Digitale Articolazione • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • Quadro di riferimento • La Costituzione Italiana e l'Unione Europea : strategie e attività didattiche • Cittadinanza e comunicazione interculturale: strategie e attività didattiche • Educazione Civica & Sostenibilità: strategie e attività didattiche • Educazione Civica e Cittadinanza Digitale: strategie e attività didattiche • Progettare esperienze operative di insegnamento di Educazione civica • Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto....ecc.
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n. 3 Edizioni. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

AREA DI PROGETTO

TEMATICA C

DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)

UNITÀ FORMATIVA 1	
Titolo	LE DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)
C. F.	1
Finalità	L'Unità formativa risponde all'esigenza di sviluppare sul piano didattico approcci operativi integrati per far acquisire agli alunni competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche caratterizzate da processi e metodologie laboratoriali che riescano a collegare linguaggi, conoscenze, abilità afferenti a discipline diverse dal punto di vista teorico, ma connesse invece sul piano reale. La proposta formativa si propone di far sperimentare ai docenti modalità di lavoro direttamente trasferibili nelle classi. La natura stessa delle STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) si pone come approccio didattico che lega due livelli: quello laboratoriale per progetti e quello dell'attivazione di competenze trasversali supportate da strategie di problem solving collaborativo.
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30

Esperto Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	- Promuovere lo sviluppo delle competenze metodologiche/didattiche degli insegnanti nella didattica per la promozione fra i ragazzi e le ragazze delle discipline STEM ; - Promuovere e supportare la progettazione di percorsi di apprendimento in ambienti per la didattica digitale; - Implementare la sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
Competenze attese	- Definire l'ambito STEM - Scegliere e adottare metodologie laboratoriali STEM - Predisporre strumenti di lavoro per gli alunni - Valutare competenze STEM - Progettare le linee essenziali di un curriculum ampliato alle STEM
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti - Le STEM nel PNSD. STEM e curriculum verticale. - Strumenti per la progettazione e la valutazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze STEM in ambienti di apprendimento innovativi (ambienti digitali e atelier creativi). - Robotica educativa e sviluppo delle competenze in ambito STEM - La realtà virtuale e la realtà aumentata nella didattica delle STEM Articolazione - Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) - Quadro di riferimento - Tinkering e making per l'educazione alle STEM nella scuola del primo ciclo - Il coding nella scuola del primo ciclo - La robotica nell'apprendimento delle discipline STEM nella scuola del primo ciclo - Il mondo 3D nell'apprendimento delle discipline STEM - Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado
Edizioni	n. 2 Edizioni. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

AREA DI PROGETTO
TEMATICA D
TEMI SPECIFICI DI CIASCUN SEGMENTO SCOLASTICO

UNITÀ FORMATIVA 1	
Titolo	CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO: AZIONI DI CONTRASTO E PREVENZIONE
C. F.	1
Finalità	L'unità formativa si propone di fornire strategie di prevenzione necessarie per limitare il manifestarsi delle condizioni che favoriscono l'insuccesso, il disagio scolastico e l'abbandono degli studi.
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto Tutor	n. 1 n. 1

Obiettivi	- Promuovere la consapevolezza dell'importanza del fenomeno a livellonazionale e internazionale. - Conoscere la normativa vigente e le misure di prevenzione e intervento. - Fornire strumenti per l'inquadramento e la lettura critica del fenomeno. - Sviluppare competenze e metodologie didattiche innovative percontrastare la dispersione scolastica. - Illustrare/far sperimentare modelli di successo: le Life Skills comecontrasto all'abbandono scolastico.
Competenze attese	- Utilizzare metodologie didattiche innovative - Elaborare strumenti di valutazione utili ad identificare l'acquisizione dicompetenze - Conoscere l'importanza del ruolo del docente nel coordinare e gestire ledinamiche delle relazioni all'interno della classe
	Essere in grado di progettare unità di apprendimento centrate sullecompetenze e relativa prova di verifica e rubrica di valutazione
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti - Analisi del fenomeno della dispersione scolastica - Il ruolo della scuola e il rapporto con la famiglia - I compiti dell'Osservatorio per la dispersione - Il disagio giovanile: definizione e segnali di allarme - Strategie per identificare l'insuccesso e arginare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono Articolazione Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) - La dispersione scolastica: numeri e cause. Quantificazione del fenomeno della dispersione scolastica. La normativa di riferimento. Spiegazione delle cause del fenomeno. - Il ruolo della scuola: soluzioni organizzative e didattiche per rimotivare gli studenti e creare le condizioni per il raggiungimento di esiti scolastici positivi. La cooperazione con la famiglia - Gli Osservatori per la dispersione: compiti e servizi. - Riconoscere il disagio giovanile: percorsi di consulenza psicologica, potenziamento delle attività laboratorialie ed extracurricolari; casi pratici - Interventi preventivi e di recupero: esempi e buone pratiche. Analisi e discussione delle possibili strategie di intervento. Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n. 2 Edizioni. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 2	
Titolo	IL NUOVO PEI – MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO
C. F.	1
Finalità	Il modello bio-psico-sociale ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità concepisce il funzionamento e la disabilità in relazione all'ambiente di vita della persona interessata e fornisce modalità per descrivere l'impatto che hanno i fattori ambientali, in termini di facilitatori o barriere, sulle attività e la partecipazione della persona che versa in una determinata "condizione di salute". Il percorso formativo persegue la finalità di condurre e supportare il personale docente nel processo di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze necessarie alla stesura della progettualità didattico/educativa rappresentata dal nuovo PEI su base ICF, offrendo occasioni di formazione pratica e laboratoriale
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in <i>lezioni sincrone</i> per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.

Numero corsisti	25 /30
Esperto Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	• Conoscere struttura, codifica e qualificatori della classificazione ICF-CY. • Sperimentare una checklist preliminare al Profilo di Funzionamento. • Saper redigere un PEI sulla base del modello proposto dal MIUR nel decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020.
Competenze attese	• Essere in grado di applicare il modello di Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute alla compilazione del nuovo PEI.
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti • Quadro normativo • I Bisogni Educativi Speciali e il profilo del docente inclusivo • La classificazione ICF • Il Piano Educativo Individualizzato su base ICF • Analisi di casi studio. Articolazione Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • I riferimenti normativi • I Bisogni Educativi Speciali e il profilo del docente inclusivo - Il successo formativo degli allievi con Bisogni Educativi Speciali. - Aspetti normativi e pedagogici in materia di inclusione scolastica. • La classificazione ICF - Le aree fondamentali del Profilo di Funzionamento dell'alunno su base ICF-CY. - Classificazione e struttura dell'ICF. - Esempi di codifica. • Il Piano Educativo Individualizzato su base ICF (6 ore) - Il nuovo modello PEI (decreto interministeriale n. 182 del 20 dicembre 2020). - Checklist e suo utilizzo. - Attività di riflessione per la stesura di Piani Educativi Individualizzati. • Analisi di casi studio. Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n. 3 Edizioni. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 3	
Titolo	FORMAZIONE DELLE FIGURE DI SISTEMA
C. F.	1
Finalità	Le figure di sistema sono, oggi, una realtà essenziale per la buona riuscita di una situazione così complessa come quella scolastica. Esse necessitano sempre più di funzioni e competenze molteplici, affinché possano svolgere il loro ruolo accompagnando il dirigente e il corpo docente nella maniera più efficace possibile. Questo corso vuole offrire un'occasione di formazione per tutte quelle figure che affiancano il Dirigente nella gestione del sistema scolastico, caratterizzando ogni scuola come comunità professionale impegnata nella progettazione partecipata, gestione e valutazione della propria offerta formativa, anche attraverso la formazione di nuove figure con particolari funzioni (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro)

Struttura U. F.	25 ore così suddivise: • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in lezioni sincrone per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	• Promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti, la formazione di staff, il presidio dell'autonomia di ricerca e innovazione, i rapporti con la dirigenza scolastica; • Conoscere a fondo il significato del ruolo istituzionale, organizzativo e strategico delle figure di sistema; • orientarsi sulle principali dinamiche di gruppo; • comprendere il valore della comunicazione efficace come elemento significativo nell'espletazione del proprio ruolo. • sviluppare una dimensione strategica, connessa al valutazione interna come strumento per la gestione e l'innovazione dell'Istituto scolastico.
Competenze attese	• Consapevolezza dei ruoli e delle funzioni delle figure di staff • Acquisizione di strumenti per la progettazione in funzione degli obiettivi assegnati • Acquisizione delle tecniche per la gestione collaborativa dei team
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti • L'organizzazione scolastica tra autonomia organizzativa e didattica • Le figure a supporto dell'organizzazione del sistema scolastico • Le competenze richieste alle figure di sistema Articolazione Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • L'organizzazione scolastica tra autonomia organizzativa e didattica: riferimenti normativi • Le figure a supporto dell'organizzazione del sistema scolastico - Analisi del ruolo professionale (quali competenze, quali caratteristiche, quali funzioni sono necessarie per rispondere a questo mandato) e confronti fra i modelli presenti nelle differenti organizzazioni scolastiche (quali valori, quali scelte, quali atteggiamenti muovono le decisioni che vengono prese). - L'esercizio e le funzioni dell'istituto della delega • Le competenze richieste alle figure di sistema - gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.); - supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio; - ottimizzare l'uso delle risorse logiche; - facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali - Lettura delle principali dinamiche di gruppo (leadership, gruppo di lavoro vs lavoro di gruppo, dinamiche emotive implicite) per comprendere quali scelte portano ad un gruppo funzionante. Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n.1 Edizione. Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando

UNITÀ FORMATIVA 4	
Titolo	MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO alla NUOVA ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
C. F.	1

Finalità	Al fine di focalizzare le principali innovazioni introdotte D.I. 92/2018 di riforma dell'Istruzione professionale, la presente Unità formativa svilupperà le seguenti tematiche: a) personalizzazione degli apprendimenti, elaborazione del Progetto Formativo Individuale e organizzazione del sistema tutoriale per sostenere le studentesse e gli studenti nel loro percorso formativo; b) pianificazione della didattica attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli Assi culturali e la costruzione di modelli di Unità di Apprendimento (UdA).
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in lezioni sincrone per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto	n. 1
Tutor	n. 1
Obiettivi	• Promuovere lo sviluppo delle competenze metodologiche/didattiche degli insegnanti nella personalizzazione degli apprendimenti, nella ideazione delle U.d.A. e nella realizzazione del Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), in base alle esigenze formative rilevate, alle potenzialità da valorizzare o alle necessità di recupero di eventuali carenze riscontrate. • Promuovere l'approccio "per competenze", da assumere trasversalmente alle operazioni di organizzazione della didattica, personalizzazione, valutazione degli apprendimenti, la progettazione interdisciplinare del curriculum e dei percorsi formativi; • Implementare la didattica laboratoriale con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, esperienze laboratoriali in contesti operativi, lavoro cooperativo per progetti. • Implementare la sperimentazione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
Competenze attese	• Definire l'ambito normativo di riferimento • Centrare l'azione didattica attorno ai PFI • Scegliere e adottare metodologie laboratoriali • Predisporre attività laboratoriali e contesti operativi per gli alunni • Valutare le competenze
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti • Il d.lgs 61/2017 di riforma dell'ordinamento dei professionali e il suo Regolamento DM 92/2018 • Le linee Guida dei nuovi professionali, l'esercizio della autonomia didattica e della flessibilità • La didattica per competenze attraverso le UDA , la valutazione e certificazione delle competenze curricolari (formali) , il riconoscimento e validazione delle competenze informali/non formali e la valutazione finale secondo il d.lgs 62/2017 • I metodi didattici nella formazione laboratoriale/aziendale • il bilancio di competenze e la progettazione del piano formativo personalizzato (anche con i percorsi duali) • I percorsi IeFP , la sussidiarietà e i passaggi col sistema IP Articolazione • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • Quadro normativo di riferimento, il D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61, D.I. 24 maggio 2018 , n. 92 – Linee Guida • Identità dell'istruzione professionale: nuovo paradigma e nuovi profili in uscita • Il nuovo assetto organizzativo e didattico degli Istituti prof.li • La programmazione per U.d.A. • Il P.F.I. e la personalizzazione degli apprendimenti - modelli P.F.I. • Metodologie didattiche, attività laboratoriali e contesti operativi, compiti di realtà • I percorsi IeFP , la sussidiarietà e i passaggi col sistema IP • La valutazione delle competenze • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze)

Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti scuola secondaria di secondo grado
Edizioni	n. 1 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 5	
Titolo	LINEE GUIDA SISTEMA EDUCATIVO INTEGRATO DALLA NASCITA FINO AI 6 ANNI (D.LGS. 65/2017)
C. F.	1
Finalità	Oggi il sistema integrato di educazione e istruzione dei bambini da 0-6 anni è stato posto al centro del dibattito nazionale a partire dalla Legge 107/2015 e in particolare dal Dlgs 65/2017. Il patrimonio di esperienze che le scuole dell'infanzia hanno condiviso nel raccordo con i nidi da un lato e con le scuole primarie dall'altro costituisce una base fondamentale per sviluppare innovazione in questa prospettiva. La presente unità formativa fornirà una sintesi tra il progetto pedagogico, educativo del nido e il piano dell'offerta formativa della scuola dell'infanzia
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in lezioni sincrone per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	• Promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico, con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario, in cui le diverse articolazioni del Sistema integrato di educazione e di istruzione collaborano attraverso attività di progettazione, di coordinamento e di formazione comuni; • Pensare l'ambiente educativo sia come attenzione nell'organizzazione dei tempi individuali ed educativi, degli spazi e dei materiali didattici e sia come attenzione al clima socio-relazionale
Competenze attese	• Conoscere la legislazione di riferimento e della relativa organizzazione; • Saper organizzare l'ambiente di apprendimento per sostenere la qualità degli apprendimenti, facilitare le relazioni tra pari, promuovere i processi di simbolizzazione e sviluppo di ogni forma di linguaggio.
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti • il Dlgs 65/2017 • la sezione primavera, ponte tra nido e scuola dell'infanzia; • i campi di esperienza previsti nelle I.N ; • lo sviluppo dell' autonomia: la relazione con gli altri, adulti e bambini; • la progettazione di UDA e l' acquisizione di competenze: gioco e apprendimenti . • la valutazione mite e la condivisione con le famiglie; Articolazione • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • Quadro normativo di riferimento, il Dlgs 65/2017 • Organizzazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione: nidi- sezioni primavera, scuole dell'infanzia. I poli per l'infanzia • I campi di esperienza in una logica di sviluppo verticale integrato. Lo sviluppo dell' autonomia, la relazione con gli altri, adulti e bambini • La progettazione di unità formative in rapporto ai campi di esperienza; il significato

	di competenza. L'acquisizione delle competenze attraverso il gioco e l'apprendimento efficace. L'ambiente di apprendimento :l'organizzazione dei tempi e degli spazi di apprendimento. Il laboratorio. L'osservazione sistematica. I modi della relazione educativa • La Partecipazione delle famiglie ai servizi educativi per l'infanzia • Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove:compito autentico,diario di bordo,lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti scuola Scuola dell'Infanzia
Edizioni	n. 1 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 6	
Titolo	<i>ORIENTAMENTO E SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO</i>
C. F.	1
Finalità	L'orientamento, permanente e trasversale a tutto il curriculum scolastico, può costituire la strategia efficace per accompagnare e sostenere la maturazione di ogni persona, mettendola in grado di affrontare le sfide del futuro e di realizzare il suo progetto di vita personale e professionale. Il percorso formativo si propone di approfondire la conoscenza del tema dell'orientamento rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado, come strategia di successo formativo.
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in lezioni sincrone per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto	n. 1
Tutor	n. 1
Obiettivi	• Sviluppare la conoscenza di modelli e strumenti da applicare nella didattica, per supportare gli studenti nel compiere scelte più consapevoli e coerenti con le proprie attitudini • Progettare percorsi didattici orientanti. • Sviluppare prove per la valutazione orientante. • Recuperare il senso e il significato dell'azione orientativa come processo educativo e formativo • prevenire l'insuccesso e/o l'abbandono scolastico • fornire strumenti per prevenire o superare i disagi che possono presentarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola • passare da un assetto per conoscenze e discipline separate a un approccio per competenze
Competenze attese	• Conoscere strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento. • Riconoscere e applicare una metodologia valutativa per rendere lo studente autonomo e consapevole delle proprie strategie di apprendimento.
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti • L'orientamento nel primo e secondo ciclo di istruzione • La costruzione delle soft skills • Dalle competenze al progetto di vita • La Didattica inclusiva • Setting di apprendimento e metodologie innovative • Strategie di contrasto all'insuccesso e promozione del successo scolastico e formativo • L'aula come prototipo di impresa Articolazione Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • I riferimenti normativi • L'orientamento nel primo e secondo ciclo di istruzione: prerequisiti per un orientamento

	efficace ed efficiente • Dalle competenze alla costruzione delle soft skills • Dalle competenze al progetto di vita: le discipline come orientanti alla costruzione della motivazione • Didattica inclusiva: azioni orientative e formative • Setting di apprendimento e metodologie innovative • Strategie di contrasto all'insuccesso e promozione del successo scolastico e formativo • L'aula come prototipo di impresa Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Edizioni	n. 1 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

UNITÀ FORMATIVA 7	
Titolo	VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA
C. F.	1
Finalità	L'unità formativa si propone di condurre i docenti verso una lettura ed interpretazione riflessiva della nuova normativa che dal 4 dicembre 2020 regola la valutazione periodica e finale nella scuola primaria. Infatti la nuova normativa rende necessario un <i>ritorno al curricolo</i>, ai temi della <i>valutazione formativa</i> e a quelli della <i>didattica per competenze</i>. Del curricolo si puntualizzerà la dimensione pedagogica e pedagogico-didattica, nonché la necessità di una declinazione di obiettivi di apprendimento che sia non solo aderente epistemologicamente alla competenza da costruire, ma che sia anche correttamente espressa. Si accompagneranno i docenti a riflettere su come questa scaturisca solo da una corretta progettazione dell'unità didattica di apprendimento, che rende possibile una valutazione formativa di processo e di risultato, in un'ottica di valutazione per l'apprendimento e dell'apprendimento. Questi aspetti si rendono necessari per potere esprimere un giudizio valutativo di livello per ogni obiettivo di apprendimento su cui si siano progettate le attività didattiche, in modo tale da consentire una raccolta dati di informazione anche sulle dimensioni dell'apprendere, quali l'autonomia, i contesti noti/non noti, la continuità e la mobilitazione delle risorse. Su alcune di queste dimensioni si condurranno i docenti a sapere costruirne adeguate griglie di osservazione. I docenti saranno anche condotti a riflettere sui tre modelli di valutazione proposti dalle <i>Linee Guida</i> e a ragionare sulle ragioni di una scelta.
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in lezioni sincrone per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto Tutor	n. 1 n. 1
Obiettivi	• L'architettura progettuale-didattica: dal curricolo all'UDA • L'obiettivo di apprendimento • L'apprendimento situato, collaborativo, costruttivo come riferimento pedagogico per la progettazione dell'UDA. • Le fasi del processo di insegnamento/apprendimento • Le griglie di osservazione • Le griglie di correzione/valutazione del singolo apprendimento • Il giudizio descrittivo
Competenze attese	• Progettare il curricolo verticale • Progettare unità didattiche • Costruire attività improntate ai principi della didattica attiva, che si sviluppino dal problem posing verso il problem solving per la costruzione consapevole dell'apprendimento

	• Osservare il processo di apprendimento • Utilizzare i dati di osservazione raccolti in ottica formativa sia nel processo dell'apprendere che nell'atto del valutare • Costruire un modello di valutazione periodica e finale.
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti • Progettare un segmento di curriculum • Progettare l'Unità didattica di apprendimento secondo i principi dell'apprendimento attivo • Costruire griglie di osservazione • Costruire griglie di valutazione dell'apprendimento Costruire un giudizio descrittivo del livello di apprendimento e/o degli apprendimenti di una competenza disciplinare Articolazione Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • L'orientamento nel primo e secondo ciclo di istruzione • La costruzione delle soft skills • Dalle competenze al progetto di vita • La Didattica inclusiva • Setting di apprendimento e metodologie innovative • Strategie di contrasto all'insuccesso e promozione del successo scolastico e formativo • L'aula come prototipo di impresa • I riferimenti normativi. Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto... ecc.,
Destinatari	Docenti della Scuola Primaria
Edizioni	n. 1 Edizione. <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando</i>

Il Dirigente Scolastico della Scuola Polo

Prof.ssa Maria Ricciardello

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D.Lgs. n.39/1993