

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA UFFICIO VIII - AMBITO TERRITORIALE MESSINA**

Scuola Polo per la Formazione - Ambito di Rete XVI - Messina

C.da Santa Lucia - 98071 Capo d'Orlando (Messina) Tel.: 0941 901063 Fax: 0941 912658 - C. F.: 95002390839

e.mail: meis02400r@istruzione.it pec: meis02400r@pec.istruzione.it

Sito web: www.merendino.edu.it

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI a.s. 2021/22

VISTO l'art. 1 della legge 13 luglio 2015, n. 107 che così recita: "...la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente...";

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli Ambiti Territoriali della Regione Sicilia;

VISTO la nota Usr Sicilia Prot. 29728 del 11.11.2019 avente ad oggetto "Rinnovo delle reti tra le istituzioni scolastiche riferite agli ambiti territoriali per le attività formative e di conferma/modifica delle scuole polo per la formazione triennio 2019-2022", con il quale questo Istituto è stato individuato quale scuola polo per la formazione della rete Ambito 16 per la Sicilia;

VISTO la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico";

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti;

VISTA l'Ipotesi del CCNI concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo ed ATA per gli anni scolastici relativi al triennio 2019/2022 sottoscritto il giorno 19/11/2019 in Roma;

VISTA la nota M.I. Prot. n. 37638 del 30/11/2021 "Formazione docenti in servizio a.s. 2021-2022. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative";

VISTA la nota M.I. Prot. n. 39427 del 21/12/2021 "Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022. Assegnazione delle risorse finanziarie, progettazione delle iniziative formative e rendicontazione delle attività";

VISTA la nota USR SICILIA Prot. n. 2260 del 21/01/2022 " Piano nazionale per la formazione dei docenti. Attività formative per l'a.s. 2021/2022. – Indicazioni operative ";

VISTE le priorità individuate dal MIUR e dall'USR:

- a. Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
- b. Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;

- c. Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20);
- d. Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive;
- e. Temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa;
- f. Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola"

CONSIDERATE le intese emerse alla conferenza di servizio dei Dirigenti scolastici delle Istituzioni dell'Ambito 16 del 09.07.2021 e gli esiti del monitoraggio relativo alla tematica d;

VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dalla Cabina di Regia dell'Ambito 16 Messina per l'a.s. 2021/2022;

CONSIDERATO che la "RETE DI AMBITO XVI" comprende le seguenti Istituzioni Scolastiche:

1. I.C. CESARO'
2. I.C. "L.SANZO"- CAPIZZI
3. I.C.TUSA
4. I. C. NOVARA DI SICILIA
5. I.C.ACQUEDOLCI
6. I. C. N. 2 "GIOVANNI PAOLO II"
7. IST. COMPR. N. 1 CAPO D'ORLANDO
8. I.C. CASTELL'UMBERTO
9. I.C. BROLO
10. I.C. GIOIOSA
11. I.C.TOMMASO AVERSA
12. I.C.LONGI
13. I.C.N.2 PATTI
14. I.C.N.3 PATTI
15. I.C. SANTO STEFANO CAMASTRA
16. I.C.TERME VIGLIATORE
17. I.C.TORRENOVA
18. I.C.S.PIERO PATTI
19. N.1 "CESAREO"S.AGATA MILITELLO
20. N.2"MARCONI"S.AGATA MILIT.
21. I.C. N. 1 TORTORICI
22. I.S.MISTRETTA MANZONI
23. I.I.S. SANT'AGATA DI M.LLO " L.SCIASCIA"
24. IIS BORGHESE - FARANDA - PATTI
25. ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO
26. I I S LS PICCOLO
27. PATTI V.EMANUELE III
28. ITET " G. TOMASI DI LAMPEDUSA"
29. ITI S.AGATA M.LLO TORRICEL

SI APPROVA

**IL SEGUENTE PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 16 MESSINA QUOTA 40%
COSTITUITO DA UNITA' FORMATIVE**

ciascuna rivolta a max. 30 corsisti delle Istituzioni scolastiche dell'Ambito 16 di Messina.

Le Unità Formative saranno realizzate **in video-conferenza su Piattaforma e-learning** a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo d'Orlando

**TEMATICA
EDUCAZIONE CIVICA**

UNITÀ FORMATIVA 1	
Titolo	L'EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO AL PIANO RIGenerazione SCUOLA
C. F.	1
Finalità	Come previsto dalla Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica il percorso formativo è finalizzato a supportare le Istituzioni scolastiche del I e II ciclo nella fase di aggiornamento dei curricula d' istituto e di realizzazione dell'attività di programmazione didattica L'unità formativa servirà anche ad armonizzare il curriculum di Ed. Civica con i temi del Piano nazionale RIGenerazione scuola. La globalizzazione richiede un nuovo impegno del sistema di istruzione per educare alla cittadinanza globale. Questo significa aiutare gli studenti a comprendere e apprezzare i diritti umani e le sfide globali comuni, in modo da diventare cittadini consapevoli ed impegnati. Per questo è necessario un curriculum di cittadinanza globale di alta qualità, motivante e coinvolgente. I corsisti saranno guidati nelle seguenti attività: • Predisposizione di Unità di apprendimento con particolare riferimento ai criteri, tipologia di prove e strumenti valutativi (rubriche, griglie di valutazione) • Promozione di modalità organizzative coerenti ed adeguati ai differenti percorsi ordinamentali
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in lezioni sincrone per la messa a punto del costrutto teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto	n. 1
Tutor	n. 1
Obiettivi	• Approfondire l'esame dei nuclei concettuali di Educazione civica, la loro interconnessione e trasversalità rispetto alle discipline • Prevedere esempi concreti di elaborazione di curricula in raccordo con i Profili di cui agli Allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici • Proporre esempi di griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa • Promuovere modalità organizzative adeguate ai differenti percorsi ordinamentali • Fornire strumenti didattici alle scuole sulla transizione ecologica
Competenze attese	• Conoscere il quadro di riferimento pedagogico e normativo dell'Educazione civica, con particolare riferimento ai contenuti relativi all'educazione alla cittadinanza globale • Saper padroneggiare competenze e metodologie didattiche innovative, per applicarle nella quotidiana pratica di insegnamento • Saper proporre percorsi formativi innovativi che consentano agli alunni di acquisire informazioni ed avere spirito critico • Conoscere i concetti di cittadinanza globale e di sostenibilità e le loro rilevanze nella realtà contemporanea • Conoscere e saper attivare strategie e attività didattiche efficaci per sviluppare negli studenti un'attitudine alla sostenibilità e comportamenti sostenibili.

Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti - Educazione Civica: il quadro normativo - Piano Rigenerazione Scuola: i quattro pilastri - Cittadinanza Globale e sviluppo sostenibile - Educazione Civica & Sostenibilità Articolazione - Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) - Quadro teorico di riferimento - I pilastri del Piano Rigenerazione scuola: Rigenerazione dei saperi; Rigenerazione dei comportamenti; Rigenerazione delle infrastrutture, Rigenerazione delle opportunità - Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile. Educare alla cittadinanza globale; le emergenze e gli approcci possibili. Proposte di percorsi operativi per lo sviluppo di un curriculum di cittadinanza globale - Educazione Civica & Didattica della Sostenibilità: Stili di vita sostenibili - Impronta Ecologica Strumenti e approcci per un didattica della sostenibilità. Dall'Agenda ONU 2030 alle Linee guida per l'Educazione civica del Ministero dell'Istruzione. - Educare all'Ambiente e alla Sostenibilità: metodologie pedagogiche - La Carta Etica del Turismo Scolastico - il Viaggio come strumento Educativo per un turismo responsabile attuato secondo principi di giustizia sociale ed economica - Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto...ecc.
Destinatari	Docenti scuola Secondaria di primo e secondo grado
Edizioni	n. 1 Edizione, <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo D'Orlando</i>

TEMATICA
INIZIATIVE FORMATIVE PER LE MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO
VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (O. M. N. 172/ 20)

UNITÀ FORMATIVA 2	
Titolo	LE NUOVE MODALITÀ VALUTATIVE NELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. 172 del 04/12/2020)
C. F.	1
Finalità	Sviluppare competenze professionali nell'ambito delle nuove modalità valutative nella scuola primaria, ai sensi dell'OM n. 172 del 4 dicembre 2020 che introduce l'utilizzo dei giudizi descrittivi al posto dei voti per la valutazione degli apprendimenti. Si intendono fornire indicazioni per la predisposizione del documento di valutazione da strutturare a cura dell'Istituzione scolastica, secondo quanto previsto dalle Linee guida di cui all'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale.
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in lezioni sincrone per la messa a punto del costruito teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto	n. 1
Tutor	n. 1
Obiettivi	- Realizzare azioni di supporto ai docenti di scuola primaria per l'attuazione delle nuove modalità valutative; - Approfondire la tematica della funzione formativa e regolativa della valutazione; - Rimodulare il curriculum verticale e selezionare gli obiettivi di apprendimento; - Predisporre i giudizi descrittivi da inserire nel documento di valutazione.

Competenze attese	- Progettare e organizzare un curriculum verticale coerente con le nuove modalità organizzative; - Predisporre un documento valutativo coerente con i percorsi didattici pianificati nel curriculum verticale; - Valorizzare la dimensione formativa e auto regolativa della valutazione in prospettiva di attuazione delle strategie per il miglioramento.
Contenuti essenziali e Articolazione	Contenuti • Dai voti ai giudizi descrittivi nella scuola primaria. Il quadro normativo • La valutazione descrittiva e i processi di inclusione • Obiettivi di apprendimento e criteri di valutazione • Strumenti valutativi e documento di valutazione Articolazione • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • Inquadramento teorico / pratico • Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formative sarà definita insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto, ecc
Destinatari	Docenti Scuola Primaria
Edizioni	n. 2 Edizioni - <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo D'Orlando</i>

TEMATICA
INTERVENTI STRATEGICI PER LA REALIZZAZIONE DEL SISTEMA
INTEGRATO 0-6

UNITÀ FORMATIVA 3	
Titolo	LINEE GUIDA SISTEMA EDUCATIVO INTEGRATO DALLA NASCITA FINO AI 6 ANNI (D.LGS. 65/2017)
C. F.	1
Finalità	Oggi il sistema integrato di educazione e istruzione dei bambini da 0-6 anni è stato posto al centro del dibattito nazionale a partire dalla Legge 107/2015 e in particolare dal Dlgs 65/2017. Il patrimonio di esperienze che le scuole dell'infanzia hanno condiviso nel raccordo con i nidi da un lato e con le scuole primarie dall'altro costituisce una base fondamentale per sviluppare innovazione in questa prospettiva. La presente unità formativa fornirà una sintesi tra il progetto pedagogico, educativo del nido e il piano dell'offerta formativa della scuola dell'infanzia
Struttura U. F.	25 ore così suddivise: • 20 ore di formazione a distanza, con Esperto e Tutor, articolate in lezioni sincrone per la messa a punto del costruito teorico, per avviare processi di programmazione didattica e favorire il dialogo e il confronto aperto a partire dagli input teorici; • 5 ore di attività asincrone su compito assegnato dal formatore, per la riflessione individuale, la formalizzazione delle esperienze e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
Numero corsisti	25 /30
Esperto	n. 1
Tutor	n. 1
Obiettivi	• Promuovere la continuità' del percorso educativo e scolastico, con particolare riferimento al primo ciclo di istruzione, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario, in cui le diverse articolazioni del Sistema integrato di educazione e di istruzione collaborano attraverso attività' di progettazione, di coordinamento e di formazione comuni • Pensare l'ambiente educativo sia come attenzione nell'organizzazione dei tempi individuali ed educativi, degli spazi e dei materiali didattici e sia come attenzione al clima socio-relazionale

Competenze attese	• Conoscere la legislazione di riferimento e della relativa organizzazione; • Saper organizzare l'ambiente di apprendimento per sostenere la qualità degli apprendimenti, facilitare le relazioni tra pari, promuovere i processi di simbolizzazione e sviluppo di ogni forma di linguaggio.
Contenuti essenziali Articolazione	Contenuti • Il Dlgs 65/2017 • La sezione primavera, ponte tra nido e scuola dell'infanzia • I campi di esperienza previsti nelle I.N • Lo sviluppo dell'autonomia: la relazione con gli altri, adulti e bambini • La progettazione di UDA e l'acquisizione di competenze: gioco e apprendimenti • La valutazione mite e la condivisione con le famiglie Articolazione • Autovalutazione in ingresso (bilancio iniziale delle competenze) • Quadro normativo di riferimento, il Dlgs 65/2017 • Organizzazione del Sistema integrato di educazione e di istruzione: nidi- sezioni primavera, scuole dell'infanzia. I poli per l'infanzia • I campi di esperienza in una logica di sviluppo verticale integrato. • Lo sviluppo dell'autonomia, la relazione con gli altri, adulti e bambi • La progettazione di unità formative in rapporto ai campi di esperienza; • Il significato di competenza. L'acquisizione delle competenze attraverso il gioco e l'apprendimento efficace. • L'ambiente di apprendimento: l'organizzazione dei tempi e degli spazi di apprendimento • Il laboratorio. L'osservazione sistematica. I modi della relazione educativa • La Partecipazione delle famiglie ai servizi educativi per l'infanzia • Autovalutazione in uscita (bilancio finale delle competenze)
Documentazione	La documentazione del percorso formativo sarà definito insieme al docente esperto e potrà consistere in diverse tipologie di prove: compito autentico, diario di bordo, lavoro di progetto ecc
Destinatari	Docenti Scuola dell'Infanzia
Edizioni	n. 1 Edizione- <i>Piattaforma e-learning a cura della scuola Polo "F.P. Merendino" di Capo D'Orlando</i>

Il Dirigente Scolastico della Scuola Polo

Prof.ssa Maria Ricciardello

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D.Lgs. n.39/1993