

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE IITC - F. P. MERENDINO-CAPO D'ORLANDO
Prot. 0011749 del 06/10/2021
C41 (Uscita)

**Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio d'istituto
A tutto il Personale dell'Istituto
Alle Famiglie degli alunni
Agli Enti territoriali locali
Al D.S.G.A.
All'albo online
Al sito web**

**ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO
DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022 - ANNUALITA'
2021/22 - E PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF TRIENNIO 2022/2025**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTI:

- La Legge n. 59 del 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- Il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;
- Il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- Il Decreto MI n. 89 del 07/08/2020 recante “Adozione linee guida Digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020 n. 39;
- Il Decreto del MI n. 35 del 22.06.2020 recante Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- I decreti attuativi della Legge n. 107/2015;
- Il CCNL 2018/2020;

- Il Dlgs 61/2017 e il Dpr 92/2018 ("Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'art. 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d) della legge 107/2015;
- Il Protocollo di sicurezza per l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2021/2022 del 14-08-2021;
- Il Piano scuola 2021/22 del 06.08.2021;
- Il DM 774 del 4 settembre 2019 - Linee guida relative ai PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento);
- L'Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2022.

TENUTO CONTO

- Delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- Delle risorse umane, strumentali e finanziarie di cui l'Istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;
- Dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti del nostro Istituto, in rapporto alla media nazionale e regionale;
- Degli esiti del RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV), delle priorità strategiche e dei traguardi individuati con i relativi obiettivi di processo che saranno sviluppati nel Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nonché condivisi nelle sedi collegiali di Istituto;
- Delle riflessioni collegiali sui risultati scolastici, sugli esiti delle prove INVALSI e sulle azioni del Piano di Miglioramento;
- Del Piano per l'Inclusione;
- Del Piano nazionale per la scuola digitale;
- Del Piano dell'Offerta formativa degli anni precedenti;
- Delle esigenze e dei bisogni formativi del territorio e dell'utenza;
- DEGLI OBIETTIVI REGIONALI (Prot. n.20276 del 25-08-2020 del Direttore Generale Regione dell'USR Sicilia):
 - Riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti;
 - Miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica;
 - Miglioramento del raccordo tra la scuola e il territorio, progettando il PTOF al fine di rafforzare le competenze trasversali (*soft skills*) degli studenti e di sviluppare le opportunità di inserimento lavorativo.

CONSIDERATO

- che, per una concreta ed effettiva realizzazione dell'Offerta Formativa, sono necessari l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, la condivisione di un'offerta formativa integrata e il comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli studenti;
- che la struttura dell'I.I.S. "F.P. Merendino" è articolata su tre comuni;

AL FINE

- di offrire supporto al Collegio dei docenti garantendo, al contempo, l'esercizio della sua autonomia didattica, la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologico- didattica;
- di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto allo studio, successo formativo);

- di avviare nel Collegio dei docenti, nei Dipartimenti disciplinari, nei Consigli di classe una riflessione sull'evoluzione del contesto normativo ed organizzativo della Scuola italiana, dando impulso a momenti di scambio professionale per la valorizzazione delle competenze e la promozione di attività di ricerca/sperimentazione didattica;
- di attivare, nel rispetto delle prerogative degli OO.CC. scolastici, buone prassi di alleanza educativa e di responsabilità diffusa, nonché di una condivisione delle finalità e degli obiettivi strategici di Istituto;

EMANA

il seguente atto di indirizzo al Collegio dei docenti relativo all'aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 - annualità 2021/22 - e alla predisposizione del PTOF triennio 2022/2025.

AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022- ANNUALITA' 2021/22

Come specifica la nota ministeriale del 14 settembre 2021, n. 21627 avente per oggetto ***“Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)”*** il Collegio Docenti è chiamato ad aggiornare il PTOF 2019/22 relativo all'annualità 2021/22, seguendo le linee programmatiche già in esso contenute, verificando lo status quo dei documenti strategici (RAV e PDM) ed avendo cura di verificare le nuove proposte progettuali dei vari indirizzi ed eventuali nuove esigenze formative rilevate da inserire nella relativa pianificazione annuale.

Sono confermati e richiamati gli indirizzi contenuti nel precedente documento denominato “Atto di indirizzo al Collegio dei docenti per l'integrazione del Piano dell'offerta Formativa 2019/22 e avvio a.s. 2020/21”, pubblicato sul sito della scuola.

Si richiamano in particolare le seguenti indicazioni:

- Analizzare le indicazioni contenute nel Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, adottato con il D.M. 6 agosto 2021, n. 257;
- Verificare le ricadute dell'emergenza epidemiologica sulle pratiche didattico-educative, al fine di personalizzare e individualizzare i percorsi didattici in presenza e/o a distanza per garantire a tutti gli studenti il successo formativo e la valorizzazione delle potenzialità individuali;
- Realizzare una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, evitando la didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- Promuovere modalità efficaci di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- Valorizzare la didattica digitale integrata, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze e alla partecipazione a gare e a concorsi;
- Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo;
- Integrare l'offerta formativa tenendo conto dell'attivazione dei percorsi d'istruzione di secondo livello per gli adulti (Ex Corsi serali).

PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022/2025

SCELTE STRATEGICHE

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.I.S. "F. P. Merendino" deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV, per rispondere alle reali esigenze dell'utenza. L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo riferimento anche alla **mission** dell'Istituzione - offrire un servizio di qualità, orientato all'inclusione e all'autovalutazione di tutti i processi posti in essere- e **mirare alla vision** - lavorare insieme con passione, in un clima di appartenenza e di rispetto reciproco, verso la meta più importante per una scuola: il successo formativo di tutti gli alunni.

Solo a titolo esemplificativo si indicano le seguenti scelte strategiche:

Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per specializzazioni, curricolo d'istituto);

Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile): finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso per migliorare la vita delle persone e per contribuire allo sviluppo sostenibile;

Garantire pari opportunità formative e prevenzione della dispersione: sostenere la crescita e la valorizzazione degli alunni nel rispetto delle differenze e dell'identità di ciascuno, assicurando a tutti pari opportunità; potenziare il lavoro di gruppo (peer tutoring, mentoring, cooperative learning), attraverso l'assegnazione di ruoli adeguati alle potenzialità di ciascuno per far sì che tutti percepiscano l'importanza del proprio apporto alla risoluzione di problemi, portando a termine i compiti assegnati sia nel lavoro in classe, comprese le attività sportive e laboratoriali, sia nel lavoro domestico;

Educare alla cittadinanza attiva: diffondere i valori di legalità, di rispetto reciproco, di rispetto dell'ambiente e delle cose altrui, di rispetto dei ruoli e delle regole, di senso etico, di senso di responsabilità e solidarietà, di difesa del bene comune; promuovere il conseguimento di una formazione spirituale e morale, lo sviluppo di una coscienza storica e di appartenenza alla comunità locale, nazionale, europea e del mondo; formare uomini e cittadini liberi, responsabili, dotati di spirito critico, capaci di operare scelte, assumere impegni e inserirsi attivamente nella società;

Far acquisire competenze di base: promuovere, attraverso la pluralità dei saperi e delle esperienze didattiche, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli nel prosieguo degli studi e nel futuro mondo del lavoro; progettare percorsi didattici laboratoriali e interattivi volti al saper fare e all'utilizzo funzionale delle conoscenze; promuovere abilità procedurali e sviluppare spirito d'iniziativa ed autonomia nell'operare;

Organizzare con flessibilità l'attività didattica: potenziare i percorsi individualizzati e personalizzati, in un'ottica inclusiva, al fine di accrescere negli alunni la fiducia in se stessi e la motivazione allo studio, il desiderio di riuscire e la capacità di decidere in modo autonomo e responsabile; promuovere modalità organizzative basate sulla conduzione di attività laboratoriali per gruppi di alunni anche a classi aperte e sulla flessibilità dell'orario settimanale per favorire attività di recupero, di approfondimento e di potenziamento delle eccellenze;

Promuovere la didattica per competenze in tutte le discipline, privilegiando prevalentemente l'uso di metodologie innovative attive che utilizzino tutte le potenzialità del digitale quale dimensione caratterizzante la Scuola;

Progettare percorsi di orientamento, in entrata, in continuità con la scuola media inferiore, attraverso attività di accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio; **in itinere**: tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi essenziali, flessibilità interna; **in uscita**, verso il mondo del lavoro e dell'impresa, verso la formazione post-diploma (Corsi ITS - POLI formativi ...) e verso l'università;

Incrementare il rapporto con la realtà produttiva in una dimensione nazionale ed europea, in collaborazione con le realtà imprenditoriali, produttive, professionali del terzo settore, al fine di garantire l'avvio di percorsi formativi nell'ottica del *life long learning*;

Potenziare il lavoro dei Dipartimenti, attraverso un costante lavoro di confronto e condivisione fra i docenti, per la costruzione di curricula verticali e criteri di valutazione condivisi ed omogenei, delineando, in maniera graduale e progressiva, un percorso coerente con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) di ogni indirizzo;

Attivare percorsi di formazione per il personale A.T.A finalizzati al miglioramento delle competenze professionali;

Attivare percorsi di formazione per il personale docente al fine di potenziarne le competenze didattico-pedagogiche, nell'ottica dell'innovazione didattica e digitale.

Esiti del Rapporto di autovalutazione

Il Rapporto di autovalutazione, redatto dal Nucleo di autovalutazione e condiviso in Collegio dei docenti, deve individuare le esigenze formative prioritarie e le azioni di miglioramento.

Devono essere valutate come prioritarie le esigenze formative determinate a seguito della lettura comparata del Rapporto di autovalutazione, nonché dell'analisi ragionata degli esiti scolastici registrati dagli alunni negli anni scolastici precedenti e dei bisogni formativi emersi dai dati delle rilevazioni nazionali Invalsi 2020/21.

Obiettivi formativi prioritari

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione nonché dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.
- Valorizzazione di percorsi formativi personalizzati con il coinvolgimento attivo degli studenti.
- Definizione di un sistema di orientamento strutturato sui reali bisogni degli studenti.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.
- Progettazione di percorsi di Alternanza scuola-lavoro (PCTO) di qualità.

Indicazioni sul Piano dell'Offerta Formativa

Il Piano prevede i seguenti aspetti strategici:

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO - Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- LE SCELTE STRATEGICHE - Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- L'OFFERTA FORMATIVA - Insegnamenti attivati
- L'ORGANIZZAZIONE – Organizzazione

Il Collegio docenti è chiamato ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dell'impegno con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia i docenti per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che, con entusiasmo, si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra scuola.

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Maria Ricciardello

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D. Lgs. n. 39/1993



C/da Santa Lucia
98071 Capo d' Orlando (Me)



Tel.: 0941 901063
Fax: 0941 912658



www.merendino.edu.it
meis02400r@istruzione.it

Codice Univoco: UFBAMD - **Codice Fiscale:** 95002390839